



Educatieve Voorziening Amsterdam UMC

Jaarverslag 2025



www.educatievevoorzieningamsterdam.nl



[educatievevoorziening.ekz](https://www.instagram.com/educatievevoorziening.ekz)

 **Emma Kinderziekenhuis**
Amsterdam UMC

 **Netwerk Ziezon**
ziek zijn & onderwijs

In dit jaarverslag:

1 Ons team

- De Educatieve Voorziening in 2025

2 De EV in 2025

- Studiemiddag
- Eetstoornissenkliniek Levvel
- LOWAN
- Eetproblematiek Zaandam
- Digitaal afstandsonderwijs
- Pilot VR-bril
- Post-covid kliniek
- Voorlichting PABO
- Stage bij de EV
- Teken je boodschap
- Werkbezoek VISIO

3 De cijfers van 2025

- Overzicht financiën
- Personeel
- Leerlingenaantallen





Tim Kallenbach (VO)

Sacha van Duren (VO)

Sanna de Gooijer (PO)

Gallieth Haaker (VO)

Lia de Jonghe (PO)

Carla Hendriks (Hoofd/PO)

Ons team

- De Educatieve Voorziening in 2025

De Educatieve Voorziening in 2025



“Januari 2025 update: de kwartiermaker, meldt dat beantwoording van de Kamervragen in briefvorm in februari naar de Kamer wordt verstuurd. Het is aan de Kamer wanneer het onderwerp reorganisatie OZL wordt geagendeerd, verwachting van ‘kenners’ is dat dit eind maart/medio april 2025 zal worden. Verwachting inwerking nieuwe wet januari 2026”.

Bovenstaande de berichtgeving van ons vorige jaarverslag... Inmiddels zijn we een jaar verder en zijn er twee kabinetten gevallen en is het wetsvoorstel wijziging OZL ook nog een keer controversieel verklaard. Maar december 2025 was het eindelijk toch zover. Het wetsvoorstel is behandeld in de Tweede Kamer. Het vervolg wacht nu alleen nog op de behandeling/reactie in de Eerste Kamer!

Ondertussen stomen de ambtenaren van OCW door samen met de in het leven geroepen klankbordgroepen: bestuurder en medewerkers. Er worden voorbereidingen getroffen om de nieuwe organisatie op te tuigen: we gaan op zoek naar een Raad van Toezicht, een directeur bestuurder en 5 regio-managers.

Want de verwachting is dat de nieuwe wet OZL 1-1 2027 (eindelijke echt) in werking gaat treden!

ee

Carla
Hendriks



De Educatieve Voorziening in 2025

Ook 2025 was weer een vol OZL jaar waarin het team van de Educatieve Voorziening Amsterdam ondanks de spannende ontwikkelingen vele leerlingen en scholen heeft begeleid.

Verder in het verslag leest u onder andere over bijzondere ontmoetingen, ondersteunende werkzaamheden op de verschillende afdelingen van het ziekenhuis, deskundigheidsbevordering van het team van consultants en het bezoek van het hoofd en een medewerker aan het tweejaarlijks georganiseerde Europese Hope congres, dit keer in Dublin. Ook hadden we weer een internationaal gezelschap van collegae op bezoek, nu vanuit België. We hebben ze een mooi programma kunnen aanbieden in de klas, in het Emma en op locatie Levell, MPU en Jeroen Pit Huis. Allemaal plekken waar wij onze onderwijsondersteunende werkzaamheden aangeboden hebben.

Onze landelijke Ziezonntag in september was georganiseerd in een muzikale ambiance in Utrecht en werd feestelijk afgesloten met een rondvaart, city puzzeltocht en een chantykoor!

Veel leesplezier,
Carla Hendriks, hoofd Educatieve Voorziening

Carla
Hendriks





2

De EV in 2025

- Studiemiddag
- Eetstoornissenkliniek Levvel
- LOWAN
- Eetproblematiek Zaandam
- Digitaal afstandsonderwijs
- Pilot VR-bril
- Post-covid kliniek
- Voorlichting PABO
- Stage bij de EV
- Teken je boodschap
- Werkbezoek VISIO

Studiemiddag



Studiemiddag

Op 13 oktober 2025 hebben het Huisonderwijs Amsterdam samen met de Educatieve Voorziening Amsterdam UMC en collegae van SWV VO Amsterdam/Diemen een studiemiddag georganiseerd met als leidende vraag: **Wie doet wat in A'dam voor zieke leerlingen?**

De locatie was in het Amsterdam UMC en de middagagvoorzitter was Karin Ganzeboom, jeugdarts van GGD Amsterdam afd. JGZ.

Sprekers waren Bianca Vlaar van het ABC/OZL, Sanna de Gooijer van de Educatieve Voorziening Amsterdam UMC, Jantien Taams, coördinator van Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen A'dam (Huisonderwijs Amsterdam) en Karla Uitewaal van APOZ (adviseur passend onderwijs zieke leerlingen).

Ieder legde kort uit wat haar organisatie voor de school en de zieke leerling kan betekenen en hoe de aanmelding kan plaatsvinden

De middag werd o.a. bezocht door docenten van het Huisonderwijs, consultants onderwijsondersteuning zieke leerlingen (Ziezon), jeugdartsen en –verpleegkundigen van GGD/JGZ, adviseurs passend onderwijs VO en ondersteuningscoördinatoren uit Amsterdam en medewerkers van Amsterdamse scholen.

ABC

Carla
Hendriks

School in de Eetstoornissenkliniek van Levvel (1/2)



Vanuit de Educatieve Voorziening van het Emma Kinderziekenhuis hebben de consulenten van het voortgezet onderwijs ook dit jaar schoolondersteuning geboden aan leerlingen die zijn opgenomen binnen de eetstoornissenkliniek van Levvel. De ondersteuning vond plaats op de afdelingen Santiago (dagbehandeling) en San Francisco (24-uursbehandeling). Op maandag en vrijdag werd de ondersteuning verzorgd door Gallieth, op dinsdag en donderdag door Sacha. De lessen vonden plaats van 13.15 tot 14.00 uur op Santiago en van 14.00 tot 14.45 uur op San Francisco.

De schoolondersteuning is bedoeld voor leerlingen die vanwege hun opname tijdelijk niet naar hun eigen school kunnen gaan. Veel leerlingen die starten bij Levvel hebben bovendien al langere tijd geen onderwijs gevolgd als gevolg van hun eetstoornis en/of bijkomende problematiek. Daarom ligt de nadruk aan het begin van een opname vaak op het voorzichtig en laagdrempelig hervatten van cognitieve activiteiten. Hierbij kan gedacht worden aan lezen, puzzelen of het maken van een sudoku. Naarmate de belastbaarheid van de leerling toeneemt, wordt de overstap gemaakt naar meer schoolse werkzaamheden.



Sacha van
Duren

School in de Eetstoornissenkliniek van Levvel (2/2)



In overleg met de school wordt meestal gestart met de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde, omdat scholen deze vakken vaak prioriteit geven. Indien mogelijk worden later ook andere vakken opgepakt, zoals biologie, natuurkunde of geschiedenis. Afhankelijk van het verloop van de opname en de belastbaarheid van de leerling kunnen ook toetsen in de kliniek worden afgenomen. De consultants van de educatieve voorziening onderhouden hiervoor contact met de school en zorgen voor een passende afname binnen de kliniek.

Gedurende de opname is er regelmatig overleg met de sociotherapeuten over de voortgang van de leerling en wordt contact onderhouden met de school. Bij ontslag uit de kliniek wordt een verslag opgesteld over de schoolse ontwikkeling tijdens de opname. Daarnaast wordt samen met de leerling, ouders en school gekeken naar een verantwoorde terugkeer naar het onderwijs op de eigen school. Hierbij worden vaak wendagen ingezet en worden er van tevoren afspraken gemaakt over eetmomenten, ondersteuning en preventieve maatregelen. De ervaring leert dat scholen sterk verschillen in hun kennis en ervaring met leerlingen met een eetstoornis. Waar sommige scholen behoefte hebben aan intensieve samenwerking en advies, beschikken andere scholen al over voldoende expertise. In alle gevallen staat een zo succesvol mogelijke terugkeer naar het reguliere onderwijs centraal.



Sacha van
Duren

Lowan



ABC



Op dinsdag 25 maart was ik aanwezig bij de studiedag georganiseerd door LOWAN, het landelijke netwerk voor ondersteuning en onderwijs aan nieuwkomers.

Gezien het feit dat wij met regelmaat leerlingen begeleiden die Nederlands als Tweede taal hebben leek het wel zinvol om eens te kijken welke informatie en materiaal beschikbaar is voor deze groep leerlingen.

De dag bestond uit enkele interessante workshops en presentaties en er was een informatiemarkt aanwezig waar men materiaal kon inzien en aanschaffen.

In een van de workshoprondes werd gedeeld hoe je aandacht kunt besteden aan de thuistaal en cultuur van de leerlingen die bij jou in de klas zitten. Het was interessant en leerzaam om collega's uit het onderwijsveld te spreken en te horen hoe zij dit in hun klas inzetten.

Een andere workshop ging over sociale veiligheid in de klas en het ondersteunen van kinderen bij het benoemen en reguleren van hun gevoelens. Wat ik hieruit vooral mee heb genomen is dat kinderen vaak voordat ze bij jou in de klas (en in ons geval bij ons in het ziekenhuis) komen al veel hebben meegemaakt. Trauma's en ingrijpende situaties die vragen om echt contact en hen te helpen hun gevoelens te verwoorden. We bespraken zelfs een les over de 4 basisgevoelens (bang, boos, verdrietig en blij) die je altijd kunt doen met een kind, ook al spreekt hij/zij nauwelijks Nederlands. Deze 4 basisemoties benoemen en bespreken met het kind geeft hen al een kapstok om hun gevoel te uiten, zeker in een ingrijpende situatie zoals bijv. opname in het ziekenhuis.

Deze activiteit ga ik zeker onthouden, want het is er eentje die je altijd kunt doen met kinderen die de taal nog niet spreken en bij ons opgenomen liggen.

Het was tevens interessant om veel mensen uit het onderwijs-werkveld te ontmoeten en dan met name diegene die binnen het NT2-onderwijs werkzaam zijn.

Ik ging met wat nieuwe leesboekjes, inspiratie en kennis terug naar huis en nam dit de volgende dag mee naar mijn werk bij de Educatieve Voorziening.

*Sanna de
Gooijer*

Anna



ABC

Anna werd half oktober 2025 opgenomen. Een meisje met Short Bowel, TPV afhankelijk, had problemen met haar lijn. Wij kennen Anna al vanaf jonge leeftijd. Er bleken allerlei complicaties te zijn waardoor zij 3 maanden in het Emma kinderziekenhuis moest verblijven. Vanaf het moment dat bleek dat Anna langere tijd moest blijven hebben we contact opgenomen met onze collega's in de regio. Zij hebben met spoed KlasseContact voor Anna geregeld. Zo kon zij vanuit het ziekenhuis lessen volgen en contact houden met haar eigen klas. In de ochtend volgde zij een les en kon tijdens de pauze kletsen met vriendinnen. Een mooie oplossing in een vervelende situatie.

Het ziekenhuisleven loopt echter niet gelijk met het dagelijks leven op school. Het was lastig om op tijd bij een les aan te haken want er moest van alles gebeuren in het ziekenhuis. Daarnaast waren de lessen doorgestaan en was het lastig voor Anna om weer aan te sluiten. Maar voor het sociale contact was het heel prettig.

Daarnaast kwam Anna iedere dag met gezonde tegenzin naar de klas. Eenmaal bezig ontdeedde zij altijd. De schoolvakken waren een noodzakelijk kwaad maar wanneer het creatieve deel van Anna werd aangesproken bloeide ze op. Ze wist overal iets van te maken. Voor de Sinterklaas surprise gaf zij op wat ze nodig had en maakte er zelfstandig een origineel cadeau van. Erg leuk om te zien.

Na 3 maanden mocht ze eindelijk naar huis. KlasseContact werd direct opgehaald in overleg met ouders en school. Anna ging altijd naar school dus het was niet meer nodig. Helaas was Anna snel terug in het Emma, eerst voor een week en later nog een aantal keren. Ondertussen was zij nog steeds niet naar school geweest. In overleg met ouders heb ik de collega's in de regio gevraagd contact op te nemen met school en te kijken wat de mogelijkheden waren om Anna te ondersteunen met haar schoolwerk thuis. School was wat terughoudend maar een leerling die zo lang niet op school is geweest heeft iets extra's nodig om goed op school te landen. Na wat aandringen werd er een overleg met school, ouders en onze collega uit de regio gepland. Dit moet nog plaatsvinden. Hopelijk is het contact dan gemaakt met onze collega en weet school haar op tijd te vinden mocht Anna teveel verzuimen.

Lia de
Jonghe

Voorlichting eetproblematiek Zaandam

Voorlichting Eetproblematiek Zaandam

Vanuit contact met het Sint Michael college uit Zaandam rondom een leerling, ontstond de vraag of wij iemand weten die voorlichting kan geven over eetproblematiek. Vier HV scholen in Zaandam hebben een netwerk voor zorgcoördinatoren waarin zij met elkaar 1x/kwartaal bepaalde problematiek bespreken. Zij zien veel leerlingen met eetproblematiek en willen graag weten wat zij kunnen doen om deze leerlingen te helpen en te begeleiden. Zowel vanuit school- als gezondheidsperspectief. Waar zijn deze leerlingen bij gebaat?

Zowel Inez als Gallieth waren aanwezig. Inez is werkzaam bij Het ABC als regio-consulent en wilde graag de contacten met de scholen weer aanhalen, Gallieth gaf de voorlichting inhoudelijk.

Voraf gaand aan de studiemiddag was er een lunch waar wij ook bij aanwezig waren. Daarna sprak Gallieth 60 minuten over eetproblematiek en school. De volgende onderwerpen kwamen voorbij:

- Wat zijn eetstoornissen?
- Hoe ziet de behandeling er bij ons uit?
- De rol van onderwijs bij eetstoornissen
- Wat kunnen scholen doen?

Er was veel herkenning en bevestiging, maar er waren ook vragen om de begeleiding op school passender te maken.

Het was een geslaagde middag.



Gallieth
Haaker



Conferentie digitaal afstandsonderwijs

Op vrijdag 7 november ben ik aanwezig geweest bij de conferentie over digitaal afstandsonderwijs, georganiseerd door Kennisnet.

Er waren verschillende sprekers en workshops te volgen waarbij de 'thuiszittende' leerling centraal stond.

In ons geval gaat het om de zieke thuiszittende leerling, dus vanuit die invalshoek koos ik 2 workshops uit.

Een ervan was die van de Bednet, een soortgelijk initiatief als Klassecontact, maar dan uit België. Deze Belgische collega's vertelden wanneer een zieke leerling gebruik kan maken van deze faciliteit. Hun werkwijze is redelijk gelijk aan die van Klassecontact, met wel het verschil dat het ook ingezet kan worden voor leerlingen die vanwege psychische problemen niet naar school kunnen.

Daarnaast was het ook interessant om op deze dag te zien wat voor initiatieven er zijn voor de thuiszittende leerling. Van technische apparatuur tot het praktisch toegankelijker maken van lesmateriaal voor diegene die de thuiszittende leerling begeleidt.



Sanna de
Gooijer

Pilot VR-bril

Dit jaar doen wij, in samenwerking met het bedrijf Yuha, een pilot over het werken met een VR-bril in onze setting binnen het ziekenhuis.

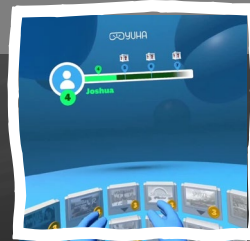
Zij werken al samen met verschillende scholen en BSO's en wilden graag onderzoeken of de VR-bril interessant kon zijn in onze setting.

Na een kennismaking met de VR-bril zelf, een korte training in het gebruik ervan en het met elkaar bepalen hoe we de bril willen gaan inzetten, gaan we van start. Gaandeweg lopen we tegen enkele technische 'kinderziektes' aan. Vooral ook omdat de kinderen bij ons qua mobiliteit beperkt zijn en je dus rekening moet houden wat zij qua bewegingen aan kunnen. Na veel overleg, bijsturen en uitproberen, komen we steeds een stapje verder.

Voor de kinderen is de VR-bril interessant. Het spreekt aan, maakt de leerstof op een andere manier toegankelijker en kinderen pakken verrassend snel op hoe zo'n VR-bril werkt. Toch blijkt het in de praktijk nog zoekende voor wie je de VR-bril in kunt zetten. Het is vooral bedoeld als leuke afsluiting van een lesmoment en om op een andere manier met de lesstof bezig te zijn. Maar het vraagt ook een bepaalde mate van handigheid in het systeem dat erachter zit en de voorbereiding vooraf.

Soms zijn de kinderen ook te ziek om de VR-bril in te kunnen zetten. Echt goede vlieg-uren maken lukt helaas dus nog onvoldoende.

De pilot loopt nog en hopelijk kan het uiteindelijk ook een aanvulling zijn op ons aangeboden lespakket aan de kinderen die liggen opgenomen. Voor nu blijven we lekker uitproberen!



*Sanna de
Gooijer*





Sinds feb 2025 is de post-COVID kliniek voor kinderen in het Amsterdam UMC geopend. Aan het hoofd staat Stephanie van Straaten. Zij heeft van tevoren de Educatieve voorziening erbij betrokken omdat er veel stress rondom school voor deze kinderen bestaat.

Er is een 2-wekelijks MDO opgezet waar alle betrokken disciplines bij aanhaken. Als er bij een patiënt met vermoeden van post-COVID schoolproblematiek voorbijkomt, dan worden wij via een email, langslopen, een belletje of live bij het MDO betrokken.

In eerste instantie heeft Gallieth de casussen op zich genomen, om meer gevoel van de problematiek rondom post-COVID te krijgen. Na verloop van tijd was het beeld duidelijk en werden de casussen ook aan de regio overgedragen. Meestal zijn er meerdere casussen per week die opgepakt moeten worden.

De problematiek rondom schoolstress is bij post-COVID heel divers. Van gedeeltelijke uitval en extra tijd bij toetsen tot vrijstellingen, maar ook in gesprek gaan of het halen van een diploma wel realistisch is en of een leerling voor een aantal vakken op school kan blijven om op die manier toch betrokken te blijven bij school en sociale contacten. In extreme gevallen kijken of een kind alleen voor de sociale contacten op school kan blijven.

Het valt op dat lang niet alle scholen de post-COVID kinderen goed in beeld hebben of weten hoe zij deze kinderen kunnen begeleiden. Ook hebben scholen lang niet de middelen om deze leerlingen goed te begeleiden. Een klein aantal scholen beseft dat zij naast de onderwijstaak ook op persoonlijk vlak voor deze leerlingen belangrijk zijn vanuit het sociale aspect.

Niet voor alle leerlingen is het passend om op de huidige school te blijven, terwijl er ook geen goede alternatieven voor deze groep in de buurt zijn. In de buurt is voor deze groep extra belangrijk omdat reisafstand school onmogelijk kan maken.

Het afgeven aan de regio verloopt meestal goed. Soms is er sprake van overbelasting in de regio, andere keren van gebrek aan kennis over post-COVID en wat wij voor die leerlingen wel kunnen doen.

Vanuit de EV Amsterdam is er een studiemiddag over post-COVID geweest waarbij regioconsulenten ook konden aansluiten.

Vele kinderen kunnen hun draai op school vinden. Als dat niet lukt, dan wordt er ook gekeken naar andere verstoorders zoals neurodiversiteit. Scholen kunnen hier ook een rol in spelen om dit bespreekbaar te maken.

Inmiddels zijn er meerdere artsen betrokken bij de post-COVID kliniek en die weten ons allemaal goed te vinden.

Gallieth
Haaker

Voorlichting PABO

1x per jaar kom ik bij de HvA opleiding pedagogiek, om te vertellen over het OZL werk. Dit valt binnen een keuze programma voor 3de jaars studenten. Dit jaar samen met Inez Molenaar van het ABC.

Dit jaar was het een groep van ongeveer 20 studenten. Velen hebben zelf ervaring met ziekte of in hun omgeving en hierdoor zijn de studenten zich vaak ook bewust van de noodzaak om extra begeleiding te bieden.

Ook dit jaar was het een inspirerende les waarbij veel interactie was en veel vragen achteraf kwamen. Volgend jaar komen wij weer terug.

Voorlichting iPABO

Dit jaar zijn Gallieth en Bianca bij de iPABO geweest voor de OZL voorlichting. Een gemotiveerde groep, iets meer dan 10 leerlingen dit jaar. Ook hier onderdeel van een keuzemodule voor oudere jaarstudenten.

De voorlichting is goed befallen en wordt volgend jaar voortgezet.



Gallieth
Haaker



Stage bij de EV

Ook afgelopen jaar heeft er gedurende een half jaar een stagiaire meegelopen bij ons in de EV.

Vaak is dit een derdejaars stagiaire die een keuze-stage mag kiezen. Meelopen in onze onderwijsomgeving is voor hen een mooie aanvulling op de dagelijkse stagepraktijk.

Wij proberen de stagiaire een zo goed mogelijk beeld te geven van ons werk. Dat betekent niet alleen het lesgeven aan de kinderen die zijn opgenomen, maar ook meekijken bij de verschillende overleg- en contactmomenten die wij hebben.

Daarnaast zijn er ook verschillende activiteiten waar onze input gewaardeerd wordt. Zoals bijvoorbeeld het organiseren van de Koningsspelen.

Vaak moet de stagiaire een verslag of presentatie voorbereiden die zij terugkoppelen naar hun medestudenten.

Onze stagiaire van vorig jaar ging tevens mee naar de voorlichting die wij gaven op een PABO. Het was leuk en nuttig om nadien van haar te horen hoe zij deze presentatie had ervaren.



Sanna de
Gooijer

Teken je boodschap

Dit jaar was er een online webinar over Teken je boodschap. Hierin leer je met hele simpele basisfiguren te tekenen. Bij (complexere) uitleg kan de boodschap beter over komen als de boodschap getekend wordt. Door meerdere vormen van uitleg aan te bieden, kan de boodschap beter begrepen worden en beter blijven hangen bij de ontvanger. Daarnaast kan tekenen ook een manier zijn om te checken of iemand de informatie begrepen heeft. Dit webinar ging vooral over de eerste twee redenen om te tekenen.

Door te tekenen met simpele basisvormen als een rondje, driehoek, vierkant, rechthoek en lijnen word je gedwongen om echt bij de basis te blijven, waardoor je beter over je bericht nadenkt en wat echt belangrijk is. Omdat tekenen voor veel mensen als een drempel wordt ervaren ligt de nadruk bij Teken je boodschap op het gebruik van simpele, alledaagse basisvormen.

Wij waren met 3 mensen aanwezig. Hierna is besloten om met ons team een woord van de week te bepalen en hier allemaal 1 tekening bij te maken. Het woord staat op 1 A4'tje, waarbij iedereen 1 postit met een bijpassende tekening maakt. Om te oefenen en elkaar te inspireren om ook het tekenen te gebruiken. Sanna heeft dit ook bij leerlingen geëxperimenteerd. Om te zorgen dat wij dit blijven gebruiken, bekijken wij het woord van de week met de tekeningen erbij.

Wegens grote drukte is uiteindelijk besloten om het woord van de week 1x/maand te doen.



De Beeldenbieb Onderwijs

Visuele tekenbeelden die leren in het onderwijs versterken.



De Beeldenbieb Zorg & Welzijn

Maak complexe zorg gesprekken visueel inzichtelijk.

Gallieth
Haaker

Werkbezoek VISIO

Samen met onze stagiaire die 5 dagen heeft meegelopen bezocht ik de school van de Koninklijke VISIO. Een school voor blinde en slechthziende leerlingen die een soort Open Huis hebben georganiseerd om te zien en te ervaren hoe het er op hun school aan toe gaat.

Visio zorgt daarnaast voor ambulante begeleiding, heeft een online platform en veel vak-expertise, materiaal en scholing in hun bezit. Hun uitgangspunt is ook: Zo normaal als mogelijk, zo speciaal als mogelijk.

Zij bekijken dan ook elk jaar of de leerling een stap kan maken naar het reguliere onderwijs.

Na de presentatie mochten we ervaren hoe het is om zelf blind/slechthziend te zijn: geblinddoekt door de school! Zo ervaaarden wij ook welke innovatieve materialen en oplossingen er zijn bedacht voor leerlingen met een visuele beperking.

Na de rondleiding kregen we inzicht in de vele materialen die Visio vanuit hun expertise heeft ontwikkeld. Dit was ontzettend interessant en leuk om te zien!

Een relevante tip voor voor ons werkveld is de helpdesk die Visio Onderwijs heeft voor leerlingen, docenten, ouders en ambulante onderwijskundige begeleiders die te maken hebben met begeleiding aan leerlingen/studenten met een visuele beperking. Er zijn helpdesks voor de vakken wiskunde, natuurkunde, biologie, scheikunde en bewegen en sport. Juist voor de collega's van het VO kan dit interessant zijn wanneer er een leerling ligt opgenomen die visueel beperkt is.

In het regulier en speciaal onderwijs kun je terecht bij de ambulante onderwijs begeleider van het VISIO.



Sanna de
Gooijer



Ziezondag 2025



In september is het traditiegetrouw tijd voor de jaarlijkse Ziezondag. Een netwerkdag voor alle Nederlandse consulenten, waar kennis wordt uitgewisseld, zowel formeel als informeel.

Dit jaar was een speciale editie omdat Netwerk Ziezon 25 jaar bestond.

Dagvoorzitter en muzikaal alleskunner Nicolaas Duin leidde het ochtendprogramma, waarin muziek als metafoor voor een goed functionerende organisatie centraal stond. Verder waren er mooie bijdragen van Carla Hendriks, Jan Haverkate en Gülay Hommes.

Na het ochtendprogramma en de lunch volgde een veelzijdig middagprogramma. De deelnemers konden kiezen uit drie activiteiten: een citygame door Utrecht; een smartlappen workshop; of een rondvaart over de Utrechtse grachten. Aan al deze activiteiten werd met veel enthousiasme deelgenomen.

Voor de liefhebbers was er gedurende de hele dag een photobooth aanwezig, waar deelnemers foto's konden maken als herinnering aan het jubileum.

Tim
Kallenbach



3

De cijfers van
2025



De cijfers van 2025



Financiën:

De subsidie t.b.v. de Educatieve Voorziening in het jaar 2025 was: € 662.009,86 (inclusief Merem Hilversum).

Er heeft een herverdeling van subsidie plaats gevonden i.v.m. de financiering van onderwijsondersteuning zieke leerlingen (OZL) aan het Prinses Maxima Centrum. Het niet bestede bedrag is verrekend met de subsidie van 2026. Meer details zijn te lezen in het financiële jaarverslag 2025.



Personeel:		
consulent	factor	onderwijs
Mw. S.M.C. van Duren	0.60	vo
Mw. S.P. de Gooijer	0.58	po
Mw. G.L. Haaker	0.58	vo
Mw. C.J. Hendriks (Hoofd EV)	0.67	po
Mw. L. de Jonghe	0.56	po
Dhr. T.R. Kallenbach	0.80	vo

Leerlingaantallen 2025

2025

Cat.	Keuzes	Aantal	M	V	PO	VO	MBO	advies	basis	intensief	langdurig	DO	KC	EV	leeftijd	aantal
Totaal IIn		260													3	
Geslacht	Jongens	127													4	3
	meisjes	138													5	9
Sector	PO	95	59	36											6	14
	VO	160	65	95											7	10
	MBO	10	3	7											8	9
Trajectzwaarte	Advies	86	46	40	26	58	2								9	9
	Basis	132	65	67	56	70	6								10	17
	Intensief	40	12	28	7	31	2								11	12
	Langdurig	7	4	3	6	1									12	9
	DO	99	43	56	48	47	4	13	44	36	6				13	15
	KC	4	3	1	2	2		1	1	2					14	31
	EV														15	29
	OAB														16	36
															17	36
															18	17
															19	1
															20	1

Legenda:

PO: Primair onderwijs

VO: Voortgezet onderwijs

MBO: Middelbaar beroepsonderwijs

DO: Didactische ondersteuning (krijgt les)

KC: KlasseContact

EV: Educatieve Voorziening

OAB: Onderwijsadviesbureau

Leerlingaantallen voorgaande jaren



2024

Cat.	Keuzes	Aantal	M	V	PO	VO	MBO	advies	basis	intensief	langdurig	DO	KC	EV	leeftijd	aantal
Totaal IIn		268													3	
Geslacht	Jongens	112													4	6
	meisjes	158													5	11
Sector	PO	106	49	57											6	14
	VO	155	58	97											7	9
	MBO	9	5	4											8	10
Trajectzwaarte	Advies	101	48	53	38	60	3								9	10
	Basis	116	49	67	48	63	5								10	18
	Intensief	39	9	30	14	25									11	14
	Langdurig	14	6	8	6	7	1								12	17
	DO	136	47	89	62	71	3	25	61	37	13				13	22
	KC	3		3	3			2			1				14	24
	EV														15	32
	OAB														16	27
															17	36
															18	18
															19	
															20	

Legenda:

PO: Primair onderwijs

VO: Voortgezet onderwijs

MBO: Middelbaar beroepsonderwijs

DO: Didactische ondersteuning (krijgt les)

KC: KlasseContact

EV: Educatieve Voorziening

OAB: Onderwijsadviesbureau

Leerlingaantallen voorgaande jaren



2023

Cat.	Keuzes	Aantal	M	V	PO	VO	MBO	advies	basis	intensief	langdurig	DO	KC	EV	leeftijd	aantal
Totaal IIn		247													3	
Geslacht	Jongens	111													4	10
	meisjes	137													5	9
Sector	PO	113	63	50											6	9
	VO	132	46	85											7	11
	MBO	4	2	2											8	11
Trajectzwaarte	Advies	85	39	45	29	54	2								9	9
	Basis	112	56	56	69	42	1								10	17
	Intensief	38	10	28	4	33	1								11	16
	Langdurig	14	6	8	11	3									12	24
	DO	130	53	77	66	63	1	11	70	35	14				13	18
	KC	4	1	3	1	3		2	1	1					14	18
	EV														15	24
	OAB														16	32
															17	24
															18	14
															19	1
															20	

Legenda:

PO: Primair onderwijs

VO: Voortgezet onderwijs

MBO: Middelbaar beroepsonderwijs

DO: Didactische ondersteuning (krijgt les)

KC: KlasseContact

EV: Educatieve Voorziening

OAB: Onderwijsadviesbureau